

Malla Curricular

1	2	3	4	5	6	7	8
1 Bases Biopsicosociales del Comportamiento Humano HC 80 HI 0 CR 5	1 Desarrollo Humano de 0 a 6 HC 100 HI 0 CR 6	1 Desarrollo Humano de 7 a 12 HC 100 HI 0 CR 6	1 Desarrollo Humano de Adolescentes HC 100 HI 0 CR 6	1 Desarrollo Humano de Adultos y Senectud HC 100 HI 0 CR 6	6 7 Personas con Discapacidad Visual HC 120 HI 0 CR 7	6 7 Evaluación de Personas con Discapacidad Visual HC 120 HI 0 CR 7	6 7 Métodos Específicos para la Discapacidad Visual HC 120 HI 0 CR 7
9 Comunicación Académica HC 80 HI 0 CR 5	3 4 Métodos de Enseñanza HC 100 HI 0 CR 6	5 Planes de Estudio de Educación Básica HC 80 HI 0 CR 5	3 4 Métodos de Enseñanza del Español HC 100 HI 0 CR 6	6 7 Personas con Discapacidad Intelectual HC 120 HI 0 CR 7	6 7 Evaluación de Personas con Discapacidad Intelectual HC 120 HI 0 CR 7	6 7 Métodos Específicos para la Discapacidad Intelectual HC 120 HI 0 CR 7	9 Autorrealización II HC 60 HI CR 4
9 Taller de Competencias Digitales HC 100 HI 0 CR 6	3 4 Métodos de Enseñanza en la Etapa Infantil HC 100 HI 0 CR 6	3 4 Planificación de la Enseñanza HC 100 HI 0 CR 6	3 4 Métodos de Enseñanza en Ciencias Sociales y Naturales HC 80 HI 0 CR 5	3 4 Métodos de Enseñanza en Matemáticas HC 100 HI 0 CR 6	6 7 Personas con Discapacidad Física HC 120 HI 0 CR 7	6 7 Evaluación de Personas con Discapacidad Física HC 120 HI 0 CR 7	6 7 Métodos Específicos para la Discapacidad Física HC 120 HI 0 CR 7
9 Autorrealización I HC 60 HI 0 CR 4	3 4 Instrumentos para la Observación y la Entrevista HC 100 HI 0 CR 6	8 Observación de la Práctica Docente HC 80 HI 0 CR 5	3 4 Programación de Aula HC 100 HI 0 CR 6	3 4 Adaptaciones Curriculares HC 120 HI 0 CR 7	6 7 Personas con Discapacidad Auditiva HC 120 HI 0 CR 7	6 7 Evaluación de Personas con Discapacidad Auditiva HC 120 HI 0 CR 7	6 7 Métodos Específicos para la Discapacidad Auditiva HC 120 HI 0 CR 7
9 Inglés HC 100 HI 0 CR 6	2 Procesos de Aprendizaje Conductista HC 80 HI 0 CR 5	2 Procesos de Aprendizaje Cognitivo HC 80 HI 0 CR 5	3 4 Evaluación Psicopedagógica HC 120 HI 0 CR 7	5 Organización de la Escuela HC 80 HI 0 CR 5	5 Proyecto Escolar HC 80 HI 0 CR 5	6 7 Discapacidad y Sexualidad HC 80 HI 0 CR 5	8 Práctica Profesional II HC 40 HI 400 CR2 OC8
5 Política Educativa del Estado Mexicano HC 80 HI 0 CR 5	5 Política de Educación Especial HC 80 HI 0 CR 5	2 Procesos de Aprendizaje Social HC 80 HI 0 CR 5	6 7 La Familia de la Persona con Discapacidad HC 80 HI 0 CR 5	6 7 Personas con Aptitudes Sobresalientes HC 100 HI 0 CR 6	8 Servicio Social HC 40 HI 600 CR2 OC12	8 Práctica Profesional I HC 40 HI 400 CR2 OC8	8 Integración de la Práctica Profesional HC 40 HI 100 CR2 OC 5

Vo. Bo.

Mtra. María Margarita Centeno García
Directora de la Facultad

Créditos Totales: 301

Campos Formativos		Áreas	
1	Desarrollo Humano y sus Alteraciones	1	Básica
2	Proceso Pedagógico	2	Profesional-Disciplinar
3	Procesos de Aprendizaje	3	Terminal
4	Política y Gestión Educativa		
5	Práctica Profesional		
6	Discapacidad		
0	Tronco Común Divisional		

Competencias Específicas

1	Comprender los procesos del desarrollo físico psicomotor, cognoscitivo, lingüístico y afectivo-social de niños y adolescentes; lo que le proporciona fundamentos para conocer a los alumnos, realizar una detección oportuna de las alteraciones en el desarrollo, y aplicar este saber en su labor educativa.
2	Conocer e identificar los procesos de aprendizaje desde las teorías conductual, cognitiva y social, como base para la intervención psicopedagógica.
3	Ser capaz de identificar, fundamentar y desarrollar los principios básicos de la teoría del currículo y aplicarlos en todo contexto de formación.
4	Analizar, interpretar y comprender el concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo.
5	Conocer las políticas públicas del estado mexicano en las áreas de educación y educación especial, que le permitan identificar las finalidades de la educación básica y fundamentar su accionar docente.
6	Diseñar y aplicar métodos técnicos e instrumentos específicos para la evaluación de las personas con discapacidad.
7	Identificar y aplicar los diferentes métodos de atención en la discapacidad física, visual, auditiva e intelectual, adecuados a las diferencias de los individuos y considerando sus contexto.
8	Sistematizar las acciones que pone en práctica, respecto al proceso de identificación y evaluación psicopedagógica, así como del diseño de adaptaciones curriculares reflejadas en un programa de intervención dirigido a los alumnos con discapacidad, favoreciendo el trabajo colaborativo.
9	Desarrollar una cultura de superación y actualización constante como personas, ciudadanos y futuros profesionistas mediante el pensamiento crítico y autocrítico del contexto socioeconómico y cultural para responder a las demandas de la sociedad internacional, nacional y regional que inciden en su campo profesional.

Vo. Bo.

Mtra. María Margarita Centeno García
Directora de la Facultad