



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA
Facultad de Ciencias para el Desarrollo Humano
Licenciatura en Ciencias de la Familia
Plan 2012



Malla Curricular

1	2	3	4	5	6	7	8
<p>1</p> <p>Bases Biopsicosociales del Comportamiento Humano</p> <p>HC 100 HI0 CR 6</p>	<p>1</p> <p>Psicología del Desarrollo Humano I</p> <p>HC 120 HI0 CR 7</p>	<p>1</p> <p>Psicología del Desarrollo Humano II</p> <p>HC 120 HI0 CR 7</p>	<p>1</p> <p>Psicología de la Pareja</p> <p>HC 120 HI0 CR 7</p>	<p>1</p> <p>Psicología de la Familia</p> <p>HC 120 HI0 CR 7</p>	<p>1</p> <p>Sexualidad Humana</p> <p>HC 120 HI0 CR 7</p>	<p>10 11</p> <p>Métodos de Evaluación e Intervención en Orientación Familiar II</p> <p>HC 160 HI0 CR 10</p>	<p>6 7</p> <p>Evaluación de la Organización y el Funcionamiento Familiar</p> <p>HC 160 HI0 CR 10</p>
<p>4 5</p> <p>Procesos Básicos de Aprendizaje</p> <p>HC 80 HI0 CR 5</p>	<p>4 5</p> <p>Estrategias Psicopedagógicas</p> <p>HC 80 HI0 CR 5</p>	<p>4 5</p> <p>Modelos de Intervención Educativa I</p> <p>HC 120 HI0 CR 7</p>	<p>4 5</p> <p>Modelos de Intervención Educativa II</p> <p>HC 120 HI0 CR 7</p>	<p>14</p> <p>Autorrealización II</p> <p>HC 60 HI0 CR 4</p>	<p>8 9</p> <p>Intervención Supervisada con Familias</p> <p>HC 120 HI0 CR 7</p>	<p>10 11</p> <p>Prácticas Profesionales I</p> <p>HC 40 HI 400 CR 2 OC 8</p>	<p>12 13</p> <p>Métodos de Evaluación e Intervención en Mediación Familiar II</p> <p>HC 160 HI0 CR 10</p>
<p>2 3</p> <p>Origen de la Familia</p> <p>HC 120 HI0 CR 7</p>	<p>2 3</p> <p>Demografía y Cambio Social</p> <p>HC 120 HI0 CR 7</p>	<p>2 3</p> <p>La Familia Moderna</p> <p>HC 120 HI0 CR 7</p>	<p>2 3</p> <p>La Familia Contemporánea</p> <p>HC 120 HI0 CR 7</p>	<p>2 3</p> <p>La familia Mesoamericana</p> <p>HC 120 HI0 CR 7</p>	<p>8 9</p> <p>Servicio Social</p> <p>HC 40 HI 600 CR 2 OC 1</p>	<p>12 13</p> <p>Métodos de Evaluación e Intervención en Mediación Familiar I</p> <p>HC 160 HI0 CR 10</p>	<p>12 13</p> <p>Prácticas Profesionales II</p> <p>HC 40 HI 400 CR 2 OC 8</p>
<p>14</p> <p>Inglés</p> <p>HC 100 HI0 CR 6</p>	<p>2 3</p> <p>Formas y Tipos de Familia</p> <p>HC 120 HI0 CR 7</p>	<p>8 9</p> <p>Teoría y Técnicas de la Observación</p> <p>HC 120 HI0 CR 7</p>	<p>6 7</p> <p>Psicopatología Familiar</p> <p>HC 100 HI0 CR 6</p>	<p>8 9</p> <p>Intervención Supervisada con Parejas</p> <p>HC 120 HI0 CR 7</p>	<p>10 11</p> <p>Orientación Familiar II</p> <p>HC 100 HI0 CR 6</p>	<p>8 9</p> <p>Seminario de Integración</p> <p>HC 80 HI0 CR 5</p>	<p>8 9</p> <p>Integración de la Práctica Profesional</p> <p>HC 40 HI 120 CR 2 OC 6</p>
<p>14</p> <p>Autorrealización I</p> <p>HC 60 HI0 CR 4</p>	<p>6 7</p> <p>Teorías de la Personalidad</p> <p>HC 100 HI0 CR 6</p>	<p>8 9</p> <p>Comunicación Humana</p> <p>HC 100 HI0 CR 6</p>	<p>8 9</p> <p>Teoría y Técnicas de la Entrevista</p> <p>HC 120 HI0 CR 7</p>	<p>10 11</p> <p>Métodos de Evaluación e Intervención en Orientación Familiar I</p> <p>HC 160 HI0 CR 10</p>	<p>12 13</p> <p>Teoría del Conflicto y la Negociación</p> <p>HC 100 HI0 CR 6</p>		
<p>14</p> <p>Comunicación Académica</p> <p>HC 80 HI0 CR 5</p>	<p>14</p> <p>Taller de Competencias Digitales</p> <p>HC 100 HI0 CR 6</p>	<p>6 7</p> <p>Psicopatología Individual</p> <p>HC 100 HI0 CR 6</p>	<p>10 11</p> <p>Orientación Familiar I</p> <p>HC 100 HI0 CR 6</p>	<p>12 13</p> <p>Introducción a la Resolución de Conflictos</p> <p>HC 100 HI0 CR 6</p>			

Créditos Totales: 305



Malla Curricular (continuación)

Campos Formativos		Áreas	
1	Desarrollo Humano	1	Básica
2	Proceso Pedagógico	2	Profesional-Disciplinar
3	Procesos de Aprendizaje	3	Terminal
4	Política y Gestión Educativa		
5	Práctica Profesional		
6	Discapacidad		
7	Tronco Común Divisional		

Competencias

1	Comprender los procesos del desarrollo físico psicomotor, cognoscitivo, lingüístico y afectivo-social de niños y adolescentes; lo que le proporciona fundamentos para conocer a los alumnos, realizar una detección oportuna de las alteraciones en el desarrollo, y aplicar este saber en su labor educativa.
2	Conocer e identificar los procesos de aprendizaje desde las teorías conductual, cognitiva y social, como base para la intervención psipedagógica.
3	Ser capaz de identificar, fundamentar y desarrollar los principios básicos de la teoría del currículo y aplicarlos en todo contexto de formación.
4	Analizar, interpretar y comprender el concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo.
5	Conocer las políticas públicas del estado mexicano en las áreas de educación y educación especial, que le permitan identificar las finalidades de la educación básica y fundamentar su accionar docente.
6	Diseñar y aplicar métodos técnicos e instrumentos específicos para la evaluación de las personas con discapacidad.
7	Identificar y aplicar los diferentes métodos de atención en la discapacidad física, visual, auditiva e intelectual, adecuados a las diferencias de los individuos y considerando sus contexto.
8	Sistematizar las acciones que pone en práctica, respecto al proceso de identificación y evaluación psicopedagógica, así como del diseño de adaptaciones curriculares reflejadas en un programa de intervención dirigido a los alumnos con discapacidad, favoreciendo el trabajo colaborativo.
9	Desarrollar una cultura de superación y actualización constante como personas, ciudadanos y futuros profesionistas mediante el pensamiento crítico y autocrítico del contexto socioeconómico y cultural para responder a las demandas de la sociedad internacional, nacional y regional que inciden en su campo profesional.