

La Atención Educativa al Alumnado con Discapacidad Intelectual en España

Educational Attention to Students with Intellectual Disabilities in Spain

VICTORIA FIGUEREDO CANOSA¹, LUIS ORTIZ JIMÉNEZ²

¹⁻²UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Correo electrónico:

¹Victoria Figueredo
Canosa

vfc310@ual.es ²Luis
Ortiz Jiménez
lortizj@ual.es

Resumen

El modelo de educación inclusiva supone una modificación sustancial de la organización, el funcionamiento y el currículum escolar para dar respuesta a las necesidades educativas de todo el alumnado. Desde este enfoque, a lo largo de este artículo se describe el procedimiento de detección e identificación del alumnado con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la Discapacidad Intelectual en España, así como, la organización de la atención educativa a dicho alumnado.

Palabras clave: *discapacidad intelectual, necesidades educativas especiales, atención educativa, inclusión educativa.*

VICTORIA FIGUEREDO CANOSA Y LUIS ORTIZ JIMÉNEZ

Abstract

The inclusive Education Model implies a substantial change of the organization, the functioning and the school curriculum to respond to the educational needs of all students. From this approach, this article describes the procedure of detection and identification of students with Special Educational Needs associated with Intellectual Disability in Spain as well as the organization of their educational attention.

Key words: *Intellectual disability, special educational needs, educational attention, educational inclusion.*