

Editorial

En el presente número de Integra2 se publican algunos trabajos que fueron abordados en el “2do. Congreso Internacional de Educación Especial: atención multidisciplinaria a la diversidad”, celebrado en la Facultad de Ciencias para el Desarrollo Humano (FCDH) de la Universidad Autónoma de Tlaxcala los días 19, 20 y 21 de junio del presente, el cual tuvo como objetivo propiciar un espacio para el análisis, la crítica y la reflexión de temas actuales sobre la educación especial y su carácter multidisciplinario. El evento incluyó simposios presenciales y uno virtual con participación de ponentes de Venezuela, Chile y Ecuador. Una conferencia virtual de Almería, España, además de talleres, mesas de discusión, presentación de carteles y de libros, tanto de la FCDH como de la Universidad Pedagógica Nacional y de la Universidad de Colima, entre otras.

En el primer artículo Leonor Córdoba nos habla de la importancia del modelo de calidad de vida para la atención de las personas con discapacidad intelectual, identificando éste, como un predictor del éxito o fracaso del trabajo, desde lo individual hasta lo organizacional. Posteriormente, Victoria Figueredo y Luis Ortiz nos muestran cómo es el proceso de detección y atención de personas con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual en España. Más adelante Moraima Torres, retoma el proceso de cambio de la educación especial en Venezuela, desde el modelo médico-rehabilitatorio hasta el integrador-inclusivo, destacando la importancia de la investigación para dicho tránsito y consolidación de estrategias de atención.

Por otro lado, Cristian Salazar, Leonardo Pacheco y Horacio Sanhueza analizan las políticas de acceso inclusivo a la educación superior en Chile, concluyendo que más que un problema de políticas existe un problema de implementación, seguimiento y de actitudes hacia la inclusión educativa. Posteriormente Liliana Arciniegas hace un pertinente análisis sobre los diferentes modelos que ha tenido la educación especial a lo largo del tiempo, así como de los hechos que han propiciado una escasa colaboración interdisciplinar.

Más adelante Miguel Ángel Quiroz hace un análisis teórico sobre el término “discapacidad intelectual” desde la teoría de los conjuntos borrosos, destacando la necesidad de un replanteamiento más preciso y adecuado. Finalmente, Mónica Quitl, Alejandra Nava y Sacnité Jiménez abordan un tema socialmente sensible, describiendo el perfil del adolescente suicida, identificando conductas de rebeldía, depresión e involucramiento de redes sociales.

Tlaxcala, Tlax., diciembre, 2017

Dr. Josué A. Camacho
Editor General